

苏维埃知识分子概念的形成及时代特征

张建华

内容提要：1936年前是从旧俄国到新苏联的政治和社会转型的重要历史阶段，知识分子群体同样经历着由“旧俄知识分子”向“苏维埃知识分子”的艰难转型。知识分子作为苏维埃文化体系与意识形态的创新者与传播者，在转型中的苏维埃社会扮演着重要的角色。

关键词：苏联；知识分子；文化革命；

作者简介：张建华，1962年出生，历史学博士。现为北京师范大学历史学院教授，博士生导师，世界史研究中心主任。研究方向为俄国思想史、苏联政治史和苏联知识分子问题，中俄（苏）关系史。代表著作：《俄国史》（人民出版社2004年版）、《俄国知识分子思想史导论》（商务印书馆2008年版）、《路标为界：俄国自由主义知识分子的思想波澜》（《历史研究》2003年第5期）。

联系方式：电话：010-62276916；邮址：北京师范大学历史学院；邮编：100875；邮箱：zhangjh171@sohu.com

十月革命既是伟大的政治革命，同时也是深刻的“思想革命”以及更为艰巨的“文化革命”。新经济政策既是苏维埃政权在经济领域政策的重大调整，同时也是文化政策和意识形态的重大变化时期，并且也是知识分子分化和形成时期。从十月革命胜利到1936年社会主义改造完成的历史进程，从俄国知识分子到苏维埃知识分子^①的名称转化和概念形成过程，知识分子作为社会价值文化体系与意识形态的创新者与传播者，在转型中的苏维埃社会扮演着重要的角色。鉴于政治文化背景下知识分子概念在俄国与苏联初期的不同，本文试图从思想史的角度对苏维埃知识分子概念做以分析。

一、知识分子概念的俄国化

在近现代俄国思想史上，“知识分子”（интеллигенция 或 интеллигент、интеллектуал）^②概念的生成和流变有一个较复杂的过程。俄国知识分子形成于19世纪30-40年代的斯拉夫派（Славянофильство）与西欧派（Западничество）之思想论战，^③然而“知识分子”概念的成熟却是较为晚近的事。^④

基金项目：教育部2006-2009年度新世纪优秀人才计划资助项目（NCET）“苏联政治文化谱系研究”。

^① 在国内学界将“苏联”和“苏维埃”混用较为常见，细究其含义是有着较大差别的。“苏联”多指代国家制度和权力结构，“苏维埃”多指代政治文化和意识形态。因此本文采用“苏维埃知识分子”的说法，以求准确达意。

^② 中国学者通常把интеллигенция译为知识阶层，以强调其共同使命，强调它是一个知识人组成的共同体。将интеллигенты和интеллектуалы译为知识分子，强调其职业特征和教育特征。

^③ 当代俄罗斯学者（如利哈乔夫、康达科夫、谢缅尼科娃等），西方学者（如柏林、派普斯、拉伊夫等）和中国学者（如姚海、白晓红、朱达秋和笔者本人等）均持此观点。相关详细介绍参见：张建华：《俄国知识分子思想史导论》，商务印书馆2008年版，第76-78页。

^④ интеллигенция、интеллигент和интеллектуал在俄国最古老的，成书于19世纪60年代中期的达里所编《大俄罗斯活语详解辞典》（Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка）网络版中未见其词条和解释。值得注意的是，在当代俄罗斯历史学中出现了一个新的研究领域——知识分子学（интеллигентоведение）。其重要标志是从20世纪90年代召开了一系列相关的大型国际学术会议，公

“интеллигенция”来源于拉丁语“Intellegens”，其含义为“理解的”（понимающий）、“思考的”（мыслящий）和“理智的”（разумный），其动词“Intellego”的含义相应为“理解”“思考”和“感知”。古罗马时代著名思想家西塞罗（Marcus Tullius Cicero）在翻译亚里士多德（Aristotele）的著作时，将“Intellegen”的含义扩展为“Intellegentia”，意思为“理解能力”。随后“Intellegentia”的含义在后人使用时再度加以扩展，其含义包括：其一作为名词使用，即“解释力”、“理解力”、“认识力”和“认知力”等；其二包含动词意义，即“理解”“思想”和“辨别”等；其三外延为指特殊技能，即“能力”、“技术”和“方法”等。在1725—1750年间，俄国著名学者特列基亚科夫斯基（В.К.Третьяковский）将拉丁语“intellegentia”以意译的形式翻译为俄语的“интеллигенция”，将该词的含义解释为“理性”（разумность）。后来到1819年，彼得堡大学教授加利奇在编辑《哲学辞典汇编》时将“интеллигенция”收入，将德国哲学家谢林的学说将其解释为“理性精神”和“高级意识”。^①俄国文学家舍尔古诺夫（Н.В.Шелгунов）也主张将俄国知识分子理解为“一种独特的社会力量”和“理智力”。^②

文学家、出版家和政论家博博雷金（П.Д.Боборыкин）在1866年第一次使用了“интеллигенция”概念，并且在1875年用了这个词来界定为掌握“高尚的智力和伦理文化”（высокая умственная и этическая культура）和从事“智力”（интеллектуальный）活动的俄国社会阶层。他推断知识分子是俄国“道德和伦理现象”（морально-этический феномен），认为这是与其他阶层，包括“智力劳动者”（работники умственного труда）的最大区别，而“智力劳动者”仅仅是“受教育阶层”（образованный класс）的同义词。^③

到19世纪中期以后，随着俄国知识分子群体的形成及其文化、政治和社会活动影响的扩大，“интеллигенция”便在俄国思想文化界广泛使用了。俄语中的“知识分子”一词大大地强化了源于古代希腊罗马文化的思维层面、心理层面和意识层面的原生意义，也强化了哲学层面、道德层面和社会层面的扩展意义。就道德层面而言，俄国历史文化、特别是东正教文化的土壤为“知识分子”概念增加了浓厚的“弥塞亚意识”（мессианство）和“普世主义”（универсализм）。就社会层面而言，俄国知识分子自觉承担起社会现实的审视者、批判者、规范者和建设者，乃至领导者和“社会良心”的角色。正如当代俄罗斯学者加尔金（А. А. Галкин）强调的：“知识分子的特点不仅仅在于其专业品质，而且还在于其对同胞、社会和全人类命运所负有的道德责任。有知识，精神性和正直，‘坚定的遵守道德原则’是知识分子的特点。尽管这些品质同样为体力劳动者所拥有。”^④

综上所述，诞生于19世纪的俄国知识分子概念几乎是等同于“品德高尚”“思想进步”和“愤世嫉俗”含义的集合名称，知识分子概念直接表征的纯思想（идеологический）和智识（интеллектуальный）领域的人士，并且具有鲜明俄罗斯文化背景和特点的“知识分子”（интеллигенция）概念连同其他语言的音译（英文intelligensia；法语intelligence；德语die intelligenz）最终为其他民族和国家所接受，其概念沿用到现当代。^⑤正如当代西方思想大师以

布了大量相关档案，出版大量的相关论文和著作，并且在高等学校和科学院以苏联知识分子为题的学位论文数量大大增加。参见：Н. А. Какоурова. Формирование юридической интеллигенции в Сибири в 20-е - начале 1930-х гг. : Проблемы современной отечественной историографии. // Сибирский юридический вестник. - 2003. - № 2.

^① Кондаков И. В. Культурология. история культуры России. М., 2003. С. 247-248.

^② 泽齐娜等：《俄罗斯文化史》，刘文飞等译，上海译文出版社1999年版，第204页。

^③ 博博雷金自称“知识分子”概念的“教父”（крестный отец）。参见：Боборыкин П. Д. Русская интеллигенция // Русская мысль. М., 1904. № 12. С. 80-81. Боборыкин П. Д. Подгнившие “Вехи” // В защиту интеллигенции. Сб. статей. М., 1909. С. 29. 然而，俄罗斯科学院院士施密特（С. О. Шмидт）在20世纪90年代中期提出了新的说法，认为著名诗人普希金的老师、著名诗人茹科夫斯基（В. А. Жуковский）早在1836年就写下了“优秀的彼得堡贵族代表了整个俄国欧化的知识分子”的句子。参见：Кондаков И. В. Культурология. история культуры России. М., 2003. С. 247.

^④ Галкин А. А. Крестный путь Российской интеллигенции // Власть. 1998. № 4.

^⑤ 据笔者所见，在现当代规范化的俄文和英文学术著作中，在谈及普遍意义上的“知识分子”概念时，大多使用“интеллектуал”（英语intellectual），而使用“интеллигенция”（intelligensia）时较为谨慎。

塞亚·伯林所言：“‘知识阶层’为杜撰于19世纪的俄国字，如今已有通行世界的意义。我想，这现象本身，连同其历史后果，以及其名符其实的革命后果，是俄国对世界上的社会变化的最大一项贡献。”^①

二、20-30年代知识分子概念的多义化

进入20世纪，在经历着急剧的革命、政治的转型与社会的变迁的背景之下，知识分子概念无论就其内涵和外延都发生了巨大的变化，在很大程度上反映了知识分子群体由“俄国”时代向“苏维埃”时代的转变，反映了知识分子群体的人生际遇、社会地位和政治影响力，并且集中体现在20世纪20年代即新经济政策时期的俄国历史之中。

在新经济政策时期俄共（布）^②和苏维埃政府的领袖言论、政令和文献档案中涉及“知识分子”概念时有多种表达，其含意不尽相同。

按时代特征指代的有：旧知识分子（старая интеллигенция），新知识分子（новая интеллигенция），旧俄知识分子（русская интеллигенция）、人民的社会主义知识分子（народная, социалистическая интеллигенция）、苏维埃国家知识分子（советская государственная интеллигенция）和苏维埃知识分子（советская интеллигенция）等。

按地区特征指代的有：首都知识分子（столичная интеллигенция），外省知识分子（провинциальная интеллигенция 或 интеллигенция провинции）和侨民知识分子（эмигрантская интеллигенция）等。

按民族特征指代的有：俄罗斯知识分子（русская интеллигенция），民族知识分子（национальная интеллигенция）和乌克兰知识分子（украинская интеллигенция）等。

按专业特征指代的有：艺术知识分子（художественная интеллигенция）、科学知识分子（научная интеллигенция）、工程技术工作者（инженерно-технических и научный работники）、科学干部（научные кадры）、意识形态干部（идеологические кадры）、文学艺术活动家（деятели литературы и искусства）、法律知识分子（юридическая интеллигенция）、教育工作者（работники просвещения）、卫生工作者（работники здравоохранения）、和管理机关工作者（работники аппарата управления）等。

而在按照职业特征和创作特点又可以将艺术知识分子（художественная интеллигенция）划分为语言类艺术家，如作家、戏剧作家、初等文学家；艺术家；音乐工作者，如作曲家、演奏家；剧院工作者，如演员，导演和舞蹈家等。

按政治态度指代的有：社会主义知识分子（социалистическая интеллигенция）、人民知识分子（народная интеллигенция）无产阶级知识分子（пролетарская интеллигенция）、资产阶级知识分子（буржуазная интеллигенция）小资产阶级知识分子（малая буржуазная интеллигенция）和反苏知识分子（антисоветская интеллигенция）^③等。

此外，在这一时期还出现了一些非正式并且含有贬意的指代知识分子的名词，如“有教养的农奴主”（образованные крепостник）、“有教养的人”（образованные люди）、“有教养的小市民”（образованных мещан）、“写字的人”（пишущий）、“一伙知识人”（публика）^④和“教

^①伯林著，彭淮栋译：《俄国思想家》，译林出版社2001年版，第144页。

^②包括联共（布）时期（1925年12月起）。

^③当时还没有使用 *инакомыслия*, *диссидент*，当时用的概念是较为政治化的“反苏维埃知识分子”。

^④“知识人”（публика）是斯拉夫派在区别“百姓”（народ）和“知识分子”（интеллигенция）时经常使用的概念，在这里已经演化为贬意。1920年列宁在给高尔基信中曾表示：“作为普遍措施，逮捕立宪民主党或亲立宪民主党的知识人（публика）是必需的和正确的……您根据什么样的理由说出这些不真实的（неверный）、愤愤不平的话呢？有理由让数十年（或者甚至是上百个）立宪民主党和亲立宪民主党先生们为了防备阴谋活动而在监狱里呆上几天。”列宁在给M.安德列耶娃的信中再次重复了这个理由：“为了防备阴谋活动不能不逮捕所有的立宪民主党和亲立宪民主党的知识人（публика）。不逮捕他们是犯罪。”（Митрополит Николай, Верховный вождь страны и

奴”（шкраб）^①、“知识短工”（интеллектуальные поденщики）、“教书匠”（шкраб-школьный работник）、“小虫子”（букашки）^②、“有学位的僧侣仆役”（）等。

通过以上比较可以发现，在新经济政策时期，知识分子无论就个体或群体而言，其概念的内涵和外延都发生了巨大的变化。

第一，知识分子已不仅限于 19 世纪以及十月革命前纯思想（идеологический）和智识（интеллектуальный）领域，伴随着社会政治的转型，知识分子在学科领域、职业范围、地区分布、民族属性等方面经历着巨大转折和扩展，并且多元化和职业化了。正如《苏联大百科全书》所言：“由于科学技术革命的发展和向共产主义的过渡，社会主义知识分子的职业——技能结构复杂化了。工程技术和科学知识分子、文学和艺术活动家、教育工作者、健康工作者、管理机构工作者加入其行列。可以借助劳动创造性、技能和责任水平区分知识分子的各个团体。”^③苏联社会学家鲁特凯维奇（М.Н.Рудкевич）主张将知识分子看成是“一个很大的从事通常要求受过中等专业或高等教育的高度熟练的脑力劳动的劳动人民阶层”^④

第二，上述称呼在一定程度上也反映了知识分子对待苏维埃政权的政治态度以及苏维埃政权对待知识分子的政策取向，反映了苏维埃社会公众对待该时期知识分子的定势印象和政治评价（包括积极的和消极的）。

第三，苏联时代和当代俄罗斯史学著作涉及苏维埃知识分子问题时，将其视为社会阶层和社会职业的观点较为常见。当代俄罗斯史学家卡库罗娃认为：“到今天还没有关于苏维埃知识分子的统一定义。但是最通行的说法是，知识分子是从事智力活动的技术人员组成的内部有区分的社会阶层，这个阶层要履行特定的专业职能。”^⑤罗伊·麦德维杰夫认为：“知识分子是那些在社会里从事较复杂类型的、要求有相当大独立性的创造性的脑力劳动，并受过高等教育及多方面的普通学科和专业训练的人们。”^⑥《苏联大百科全书》则强调：“社会主义知识分子靠工人阶级和农民阶级得到补充，在很小程度上依靠自身再生。全体人民文化和教育、包括普及的中等教育的持续发展成为知识分子进一步增长的前提。社会学家的研究证明，在社会主义条件下知识分子从事创造以及创造的社会效益是知识分子劳动的主要动机。”^⑦伊万诺娃主编的《苏联知识分子辞典指南》称“苏维埃社会主义”（“社会主义知识分子”）是“专门从事高级专业水平脑力劳动的劳动人民的一个社会阶层。其劳动宗旨是为社会主义事业的根本利益服务的。”^⑧

三、苏维埃知识分子的分布、结构和作用初现

据《苏联大百科全书》上的统计数字表明：到 19 世纪末，在俄国居民中知识分子占 2.7%，在物质和精神文化领域的工作者占全国人口 1.3%。根据 1897 年统计，知识分子为 87 万人。在物质生产领域的知识分子大约 95000 人，其中包括 4000 工程师，3000 左右兽医，23000 人工作水陆交通部门，13000 人工作在电信部门。在精神文化领域工作的知识分子有 26 万 3 千人，其中包括 3000 多人学者和文学家，79500 人为中学教师，7900 人为工艺和艺术学校中学教师，68000 人为私立中学教师，11000 人为家庭中学教师，18800 人为医生，49000 人为医士、药剂师和产

Красной армии//Журнал Московской Патриархии,1944.№1.с.14. Franz von Papen.Memoirs.London,1952.p.479.)

^①该词由学校（школьный）和工作者（работник）组合而成，而 раб 又有“奴隶”的含意，明显为贬义词。

^②1924 年地方中学教师抱怨：“我们在这里在下面能做些什么呢，我们不知道自己的权利在哪里，如果有这个权利的话。如果需要工作，那么，考虑吧，意味着，在那儿，县里，大家都知道的。在这里我们就是一群小虫子（букашки）”。参见：Анисимов М. Деревенская работа Союза работников просвещения.М.,1924.С.14.

^③<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^④《苏联社会问题》，山东大学外文系俄语教研室编，山东大学出版社 1986 年版，第 119 页。

^⑤Н. А. Какоурова.Формирование юридической интеллигенции в Сибири в 20-е - начале 1930-х гг.: Проблемы современной отечественной историографии. //Сибирский юридический вестник. - 2003. - № 2.

^⑥麦德维杰夫：《论社会主义民主》，史正苏译，商务印书馆 1982 年版，第 345-346 页。

^⑦<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^⑧Иванова Л.В.Советская интеллигенция: словарь-справочник. М., 1987.с.169.

科医生，18000 人为艺术家、音乐家和演员。在国家行政、工业和农业机构工作的 42 万 1 千人，其中有 15 万 1 千人服役于国民机构，43 万 7 千人在军事部门服役。1897-1917 年知识分子的数量增长 2 倍，为 1917 年的 150 万人。从 1896 年到 1911 年，医生数量增加 61%，初级学校中学教师数量增加 70%。到 1913 年，工程师数量达到 7800 人。^①

1917-1930 年俄国（苏联）知识增长指标^②

年份	居民总数 (百万)	居民识字数 (百万)	城市居民人数 (百万)	城市居民识字数 (百万)	农村居民人数 (百万)	农村居民识字数 (百万)	出版物发行量	城市化系数	
								官方数字	实际数字
1917	176.0	75.7	31.7	22.0	144.3	53.6	366	0.18	0.03
1918	137.0	59.7	20.6	14.4	116.5	45.4	179	0.15	0.02
1919	137.0	60.7	21.0	14.8	116.0	45.9	233	0.15	0.02
1920	137.0	62.0	21.5	15.2	116.2	46.7	212	0.16	0.02
1921	137.8	64.6	21.8	15.7	116.0	48.9	229	0.16	0.02
1922	136.9	66.8	21.9	16.1	115.0	50.7	444	0.06	0.03
1923	137.5	69.7	21.3	15.9	116.2	53.8	525	0.16	0.02
1924	139.1	73.2	22.7	17.2	116.4	55.6	508	0.16	0.03
1925	143.0	78.1	24.5	18.9	118.6	59.2	625	0.17	0.03
1926	145.7	82.5	26.1	20.4	119.6	62.0	441	0.18	0.03
1927	148.7	87.2	28.1	22.3	120.6	64.9	436	0.19	0.04
1928	151.6	92.1	30.2	24.4	121.5	67.7	422	0.20	0.04
1929	154.7	97.2	32.5	26.6	122.2	70.6	347	0.21	0.07
1930	157.4	102.1	34.5	28.9	122.6	73.2	363	0.22	0.05

在十月革命后，经过十余年的“文化革命”和“文化建设”，到 20 世纪 20 年代末，“苏维埃知识分子在社会结构方面内部发生了巨大的变化。在战后十年间它不仅数量飞速增长，而且在质量上发生了巨变。”^③在 20 世纪初，从事智力劳动（умственные труды）的工作者不到一百万，1926 年已达到近 300 万，1939 年达到 1300 万（1971 年则超过了 3000 万人）^④，在全国总人口中，知识分子所占比例为 16.7%。^⑤

1918 年的《苏俄宪法》和 1924 年的首部《苏联宪法》均未对苏联社会结构做出规定，既未提及工人阶级和农民阶级，也未提及知识分子。1936 年的《苏联宪法》宣布“苏维埃社会主义共和国联盟是工农社会主义国家”，宣布“工人阶级、劳动农民和劳动知识分子”均为“劳动者”。^⑥

^① <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^② Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет.1900-2000.Исторические ряды, вековые тренды, институциональные циклы.М.,Наука,2006.С.255.

^③ <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^④ Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет.1900-2000.Исторические ряды, вековые тренды, институциональные циклы.М.,Наука,2006.С.268. 《苏联大百科全书》“知识分子”条，

^⑤ Быкова С.Н.Социальное развитие советской интеллигенции.М.,Наука,1986.с.3.

^⑥ 1977 年《苏联宪法》强调苏联是“社会主义全民国家，代表工人、农民、知识分子和国内各族劳动人民的意志和利益”，苏联社会“以工人阶级为主导力量”，强调“工人、农民和知识分子的牢不可破的联盟是苏联的社会基础工人阶级、集体农民和人民知识分子的联盟”。

但是苏联政府和学术界没有关于知识分子分类的标准，而是分别按时代特征、按照政治态度、按照地区、专业和职业指称知识分子，在本章的上一小节中已做概述。这种方式称呼混乱，无法给出知识分子内部结构的全貌。因此我们尝试将完成社会主义改造和培养的苏维埃知识分子按以下方式做以分类：

第一，按照地区分为首都知识分子（столичная интеллигенция）、地区知识分子（местный интеллигенция）和民族知识分子（национальная интеллигенция）。

历史上的莫斯科（1918年苏维埃政治中心回迁莫斯科）和彼得格勒（1924年后更名列宁格勒）即是俄国的两大都城和文化中心，十月革命之后仍然扮演着苏联政治中心和文化首都的角色，这里聚集着彼得格勒科学院^①、苏联科学院、莫斯科大学、彼得格勒大学（1924年后更名为列宁格勒大学）等高等教育和科学研究机构，莫斯科大学大剧院、马林斯基剧院、俄罗斯博物馆、莫斯科音乐学院、彼得格勒音乐学院等艺术创作、教育、研究和展览机构以及国立列宁图书馆^②、《真理报》、苏联通讯社^③等众多的文化机构。因此，毫无疑问在这两座城市中生活和工作的知识分子在新经济政策时期的全苏知识分子中占有绝对的比例。

“地区知识分子”（местный интеллигенция）^④泛指除莫斯科和彼得格勒（列宁格勒）之外的苏联其他城市和省份与地区的知识分子。由于帝俄时期的文化教育发展的极度不平衡，导致上述地区的知识分子在数量、质量以及社会地位与影响力方面均与两大都城有较大的差异，然而它在新经济政策时期获得了更大范围和更快速增长。

十月革命前，西伯利亚地区在经济和文化方面是俄国最为落后地区。1906年出版的《教育通报》上的一篇文章中推测：如果在俄罗斯境内的居民中普及识字的话，欧俄地区至少需要120年，高加索和西伯利亚地区至少需要430年，中亚地区至少需要460年^⑤。英国旅行家基克松19世纪末在西伯利亚旅行后写到：“神奇冰封的外贝加尔——是一个与世界隔绝数千公里的地方。在这里，似乎任何时期都遇不到欧洲文化，这里没有莎士比亚、狄更斯、巴尔扎克，也没有普希金。”^⑥当代俄罗斯学者索斯金（Соскин В. Л.）^⑦详细地分析了过渡时期西伯利亚地区知识分子的构成和数量，指出经过若干年的发展，西伯利亚和乌拉尔地区的文化教育事业获得了极大的发展，知识分子的数量已接近全苏平均水平，如1926年西伯利亚的法律工作者占知识分子的比例为1.8%，与全苏的比例是一样的。他研究了西伯利亚知识分子生活状况和物质状况，披露了许多专家的灾难性的生活状况。苏维埃政权想办法改善当地知识分子和专家极其困难以至“灾难性的”生活状况。但是他认为这种以物质利益而达到政治目的的手段并不是非常有效的，因为“改变精神上控制这些干部的世界观的变革仍然是漫长和困难的任务”。^⑧

^① 1918年更名为俄罗斯科学院，1925年9月随着苏联科学院建立而更名为苏联科学院列宁格勒分院。

^② 原为1862年建立的鲁维采夫公共图书馆，1925年改此名。

^③ 原为1917年11月18日成立的俄国彼得格勒通讯社。1918年与全俄中央执行委员会所属的新闻局合并，命名为俄罗斯通讯社，简称罗斯塔。1925年7月10日改名苏联通讯社，简称塔斯社。总社设在莫斯科。

^④ 有时也沿用帝俄时期的称呼“外省知识分子”（провинциальный интеллигенция）。

^⑤ 苏共中央马列主义研究院：《苏共领导下的苏联文化革命》，上海人民出版社1973年版，第208页。

^⑥ Бурмистрова.Т.Ю.,Дмитриев.О.А, Дружбы сплоченные: культура межнационального общения в СССР.М.,1986.с.30.

^⑦ 索斯金著有《当代俄罗斯的苏维埃知识分子历史编纂学：方法和《俄国知识分子史》和《俄国史》推荐教程》（Современная историография советской интеллигенции России:Метод рекомендации к курсам «История отечественной интеллигенции» и «Отечественная история». Новосибирск, 1996.）《俄国知识分子命运》（Судьбы русской интеллигенции. Новосибирск, 1991）《苏维埃俄国知识分子（1917年到1930年代末）：历史观点//知识分子·社会·权力·相互关系的考验》（Интеллигенция Советской России (1917 – конец 1930-х гг. Интеллигенция Советской России (1917 – конец 1930-х гг.) Историографический аспект// Интеллигенция. Общество. Власть. Опыт взаимоотношений (1917– конец 1930х гг.). Новосибирск, 1995.)等。

^⑧ Соскин В. Л. Власть и интеллигенция в 20-е гг. Политика партнерства или дискриминации?// Российская интеллигенция: XX век. Екатеринбург, 1994;)

广义上讲，民族知识分子（национальная интеллигенция）应归类于地区知识分子，但鉴于苏联国家制度的联邦制性质有必要将其单独叙述。

十月革命前，由于各民族所处的社会发展阶段不同，以及沙皇政府推行以大俄罗斯沙文主义为基础的政策，限制和窒息了非俄罗斯各民族文化的发展，致使各民族的民族文化发展水平存在明显的差距。在俄罗斯联邦境内的居民年龄 9-49 岁的人中只有 29.6% 的人识字，在非俄罗斯民族中这个指标要更低些，在马累边区的男子中只有 16% 人识字，在妇女中只有 2% 的人识字，在楚瓦什不超过 10%，在摩尔达瓦仅为 3.7%。^①

“民族平等”是列宁和布尔什维克党在十月革命后坚持的原则。在苏维埃政权建立之初，在国内政局尚未稳定，外部面临帝国主义武装干涉的威胁的情况下，苏维埃政权就非常重视民族文化发展，并拨出大量的财力、物力和人力帮助落后的少数民族发展本民族的文化教育事业。俄共（布）十大的决议中提出：“……党的任务就是帮助非大俄罗斯各族劳动群众赶上走在前面的俄国中部，帮助他们：1. 在他们那里发展和巩固适合他们民族生活条件的苏维埃国家制度；2. 在他们那里发展和巩固使用本族语言的、由熟悉当地居民生活习惯和心理的本地人组成的法院、行政经济和政权机关；3. 在他们那里发展使用本族语言的报刊、学校、剧院、俱乐部事业以及一般文化机关；4. 广泛地建立和发展使用本族语言的普通教育性质的和职业技术性质的训练班网和学校网（首先是为吉尔吉斯族、巴什基尔族、土库曼族、乌兹别克族、塔吉克族、阿塞拜疆族、鞑靼族、达格斯坦人建立），以便迅速培养本地的熟练工人，以及培养苏维埃党务工作人员担任各方面和管理工作的，首先是教育方面的工作。”^②

在苏维埃政权初期，在民族国家划界和民族甄别过程中，语言是作为民族识别的主要依据之一。在列宁和俄共（布）的正确方针的指导下，苏维埃政权在执行“语言平等”政策和发展非俄罗斯民族语言文字方面取得巨大成绩。其中包括：1. 帮助一些长期没有本民族文字的少数民族创造了文字。1922 年根据俄共（布）中央的建议，建立由人民委员会、人民教育委员会、科学院、著名的语言学家、民族学家组成的委员会，研究北方民族的语言问题，先后为 52 个民族创造了本民族的文字。诺盖人、卡巴尔达人、车臣人、列兹金人、哈卡斯人有了本民族的文字。1924 年组成北方委员会，为涅涅茨族等数十个北方小民族创造了文字。1926 年在北方、西伯利亚和远东的中学开始埃文基语的教学，1929 年开始以远东各民族语言进行教学。2. 将中亚一些民族和阿塞拜疆民族长期使用的拼写复杂，难写难认的阿拉伯字母改为在欧洲较为通用的拉丁字母。3. 鼓励在少数民族的学校教育中使用本民族语言和文字教学，鼓励在少数民族的社会和文化生活中广泛地使用本民族语言和文字。4. 提倡在少数民族地区工作的俄罗斯族干部和技术人员学习当地民族的语言和文字。联共（布）和苏联政府所推行的文化政策，有力地推动了少数民族语言和文字的繁荣和发展。

在苏维埃政权建立之初，苏联政府从极为有限的财政预算中拨出大量资金用于发展民族教育事业，巴什基尔自治共和国 1925 年用于教育的国民投入比 1924 年增加了 47%（马累自治共和国 1937 年用于教育的投入比 1933 年增加了 393%）^③。发展民族教育事业的另一个主要困难是本民族教师和本民族语言教科书的极度缺乏，全俄教育人民委员会委员和吉尔吉斯斯坦出版编辑委员会委员阿赫迈德·巴依图尔苏诺夫在 1921 年 1 月 31 日的一份报告中指出：“至今为止学校一、二年级没有吉尔吉斯文课本，必须采取措施为一、二年级的学校编写和翻译吉尔吉斯文课本。”^④1928-1929 年用远东地区的小民族文字印刷的第一批课本公开出版，其中有第一

^①Никитин.Н.П.,Борьба КПСС за ликвидацию фактического неравенства народов СССР.Л1979.С. 128.

^② 中国社会科学院苏联东欧研究所、国家民委政策研究室：《苏联民族问题文献汇编》，社会科学文献出版社 1987 版，第 45 页。

^③Лисецкий.А.М.,Вопросы национальной политики КПСС в условиях развитого социализма.Кишинёв1977.С.129-130.

^④История Казахстана: белые пятн.Алма-Ата1991.С.165-167.

本《通古斯语（埃文基语）阅读课本》，第一本《那乃语阅读课本》。1932年第一批楚克奇语、科克亚克语、埃文基语、鄂温克语、那乃语、乌德盖依语、尼福赫语书籍出版了。在第一个五年计划期间（1928年—1933年），各加盟共和国普及了初等义务国民教育。

在第一、第二（第三个）五年计划期间，民族共和国的高等教育事业也迅速发展，初步建立了民族高等教育体系。在中亚的塔什干、阿拉木图、杜尚别等大城市和阿塞拜疆、亚美尼亚共和国内建立了一大批综合大学、工程技术学院、师范和艺术学院。随着文化教育事业的发展，各民族共和国的科研机构也从无到有，得到迅速发展。在第二个五年计划期间，乌克兰和白俄罗斯都建立了科学院，阿塞拜疆、亚美尼亚、格鲁吉亚建立了全苏科学院分院。

民族知识分子是苏维埃制度的产物，民族知识分子队伍是在苏维埃政权建立后伴随着民族文化教育事业的发展而形成的。随着民族地区文化教育的发展，各加盟共和国知识分子的数量也有了较大的增长，在哈萨克斯坦共和国，1913年的医生数量仅为200人，1940年增加到2700人（1950年达到6400人，1971年达到31100人）^①。

第二，按照工作部门和专业领域划分为干部知识分子、科学知识分子和艺术知识分子。

干部知识分子（интеллигенция кадров）也被称为“管理机关工作者”（работники аппарата управления）。这个群体的社会流动性大，而且许多人活动于知识分子的不同群体，扮演着一身多任的角色，很难统计其完整数字，而且按照苏联学术界的习惯，一般不将其划入知识分子行列。如卢那察尔斯基不仅是著名的文艺评论家，而且是著名的国务活动家，1895年参加俄国社会民主工党，1903年加入布尔什维克。1913年加入《真理报》编辑部。十月革命后，成为主管文化、教育和科学研究事务的首任教育人民委员（任职到1929年），在国内战争年代多次赴前线在士兵中进行政治宣传和鼓动。1930年当选苏联科学院院士。卢那察尔斯基被看成是苏维埃政权的文化问题专家。他在担任苏维埃政权领导人期间仍然写了大量的文学、音乐和戏剧方面的文章。他是由知识界进入政界的知识分子中卢那察尔斯基是成功地实现旧知识分子转型的典型代表。

另一个代表人物是著名历史学家、红色教授学院的首任院长波克罗夫斯基（М.Н.Покровский，1868-1932年）1905年加入俄国社会民主工党，1906年当选为社会民主工党莫斯科党委委员，1918年起担任副教育人民委员，先后创办并主持工人系、共产主义学院、历史研究所和红色教授学院，1929年被选为苏联科学院院士，曾主编《马克思主义史学家》（Историк-марксист）《红色档案》（Красный архив）《阶级斗争》（Борьба классов）《共产主义学院通讯》（Известиях Моск. ВРК）等杂志。此外，他是苏联早期重要的国务活动家，多次当选全俄中央执行委员会委员和苏联中央执行委员会委员。作为苏联第一代马克思主义史学家，他著有《俄国历史概要》《19世纪和20世纪俄国革命运动史论集》《20世纪的俄国对外政策》等。

创作知识分子（интеллигенция творчества）也被称为“文学艺术活动家”（деятели литературы и искусства）和“艺术知识分子”（художественная интеллигенция）等。20世纪20年代，莫斯科、彼得格勒（列宁格勒）、基辅等传统的文化教育中心城市集中了绝大多数的艺术知识分子，外省和其他城市的知识分子人数少而且较为分散，在统计时，只能找到极其零散的数字。通过当时各地普遍建立的“艺术工作者职业联盟”（профессиональный союз работников искусств-РАБИС）的登记数字可以了解部分情况。

弗拉基米尔、科斯特罗马、伊万诺沃-沃兹涅先斯基、雅罗斯斯拉夫省

1927-1928年“艺术工作者职业联盟”成员^②

^① <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^② ГАИО Ф.р-743. Оп.1. - Д.309. - Лл.3-5; ГАКО Ф.р-216. - Оп.1. - Д.126. - Лл.329-333; Государственный архив Ярославской области

省	艺术工作者职业联盟 (РАБИС)
弗拉基米尔 (Владимирской)	530
伊万诺沃——沃兹涅先斯基(Иваново-Вознесенский)	479
科斯特罗马 (Костромской)	225
雅罗斯拉夫 (Ярославской)	639
总计	1873

需要指出的是，因“艺术工作者职业联盟”具有行政色彩，因此并非所有的艺术家、作家和创作家都加入了这个联盟。1921年至1926年上述地区艺术知识分子数量增长为2倍，这是与新经济政策条件下政治上的自由化政策相关。但1926年至1932年上述地区的艺术知识分子数量的增长速度放慢，约为1.2倍。原因在于，对于创作者的专业要求提高了，即所谓“蓝色工装”（время "синемлузников"）时代过去了，还有艺术意识形态化，以及因第一个五年计划实施导致技术知识分子地位提高，使得创作知识分子地位下降以及带来的创作联盟危机。^①

20年代中期后，不仅艺术知识分子的来源和结构发生了根本性的变化，而且其创作风格和目标也发生了根本性的转变。“革命消灭了艺术的资产阶级爱好者那类人，他们原来是购买者和订购者。最初几乎所有的右翼唯心主义的、现实主义的派别完全慌神了。”^②社会主义的现实主义成为唯一的创作风格，1932年4月，联共（布）中央通过《关于改组文学艺术组织的决议》（О перестройке литературно-художественных организаций），宣布解散各种文化艺术团体，加强联共（布）对文化艺术领域的一长制管理，宣布新经济政策时期百花齐放、文化多元的格局终结。

当代俄罗斯学者巴赞科夫评价：“在新经济政策、工业化、集体化和文化革命条件下，在不间断的为了人的头脑和心脏的意识形态斗争中，艺术知识分子的作用增长快得多。文学和艺术不仅在社会意识，而且在个别人方面具有独一无二的作用。在上巴沃尔日（Верхнем Поволжье）州人民文化水平提高直接与艺术知识分子的活动相关。新书和年鉴定期出版，戏剧上演，画作展览会等证明了上述地区高涨的创作积极性。艺术家带给人们心理需求上的艺术的光明和快乐，而不仅仅是完成党的机构的鼓动和宣传训令。”^③

专业知识分子（специальная интеллигенция）专指既非从事文学艺术事业的“创作知识分子”、又非从事行政事务的“干部知识分子”，也非从事科学研究的“学术知识分子”之外的知识分子。他们从事非创作性和研究性的工作，如教师、律师、经营者、财经人员等等。因涉及范围甚广，而且资料缺乏，本文仅以法律工作者为例。

在苏维埃政权实行新经济政策之后，其司法制度和审判程序也开始了由军事共产主义时期的苛严的纯行政甚至军事式的管理向法制化和程序化管理方式过渡。由此相关地带来了司法改革，并提出必须认真地建立职业化的司法干部队伍的要求。^④

1918年10月27日国立伊尔库茨克大学建立，从而开始了西伯利亚和远东地区的高等教育，成为从叶尼塞河到太平洋的广大区域教育、文化和科学中心，也为东西伯利亚培养合格的法律知识分子队伍发挥了极其重要作用。当代俄罗斯学者卡扎林（Казарин В. Н.）提供数字表明，伊尔库茨克大学法律分院在1924/1925学年在培养了59名法律专业毕业生，在1925/1926学年由于大学正在向四年制过渡，因此没有全校没有毕业生，而1926/1927学年法律分院毕业生为73人，地方经济分院毕业生为57人。^⑤

(ГАЯО) Ф.р-3302. - Оп.1. - Д.172. - Л.6; Государственный архив Владимирской области (ГАВО) Ф.р-1436. - Оп.1. - Д.68. - Лл.9-10.

^①Государственный архив Костромской области (ГАКО) Ф.р-216. - Оп.1. - Д.126. - Л.329.

^②РЦХИДНИ Ф.142. - Оп.1. - Д.303. - Л.11-12.

^③Базанков А.М. Художественная интеллигенция провинции : традиции и новаторство.// Провинция России: тенденции, факторы и перспективы социокультурной динамики. Материалы круглого стола "Регионы России III Международной Кондратьевской конференции. - Москва-Кострома, 1998

^④Буков В. А. От российского суда присяжных к пролетарскому правосудию: у истоков тоталитаризма. М., 1997.

^⑤Казарин В. Н. Становление юридического образования и формирование традиций правовой школы в

科学知识分子（*научная интеллигенция*）也被称为“工程技术工作者”（*инженерно-технических и научных работники*）“工程技术干部”（*Инженерно-технические кадры*）和“科学干部”（*научные кадры*）等。

1939年居民登记资料表明工程技术人员为162万人（1959年为405万人，1971年为845万人），初等和中等学校教师为120,6万人（1959年增加到202,3万人，1970年为303,3万人），医生为122万人（1959年增加338万人，1970年增加到556万人）。^①

20世纪初俄国计有科学工作者8600人，1913年是11600人，1940年增加到98300人（1971年达到100,29万人，其中包括2.61万名博士，249.2万名副博士，这个数字占了全世界科学工作者总数的1/4）。^②

在自然科技领域，新经济政策时期的科学知识分子进行了有价值的研究和创造。

第一次世界大战期间建立的由维尔纳茨基（*В.И.Вернадский*）院士领导的“自然生产力研究委员会”（*КЕПС*）的工作在费尔斯曼（*П.Е.Ферсман*）的领导下继续开展。1920年5月他带领俄国北方研究综合科学考察团考察了科拉半岛（*Кольский полуостров*），考察结果表明在西林山（*Хиринская гора*）蕴藏丰富的磷酸盐以及其他有益的矿物质。费尔斯曼因此取得了极高的学术声誉，并在35岁时就被遴选为科学院院士。

到国内战争末期，一些学者表现了对布尔什维克政权的出乎意料的实用主义和态度转变。科学院做出专门报告，谈及对国家科学的现状的批评和恢复与西方联系的重要性。政权也采取了相应的措施，在1920年底—1921年初政府派出一些学者出国收集科学文献和设备。罗什杰斯特文斯基（*Д.С.Рождественский*）主持的国家光学研究所获得了在德国通货膨胀期间仍然可能有效开始研究工作的巨额经费。装备有最先进仪器的国家光学研究所在1922年已拥有86个工作人员的编制，其中是半数是从从事前沿领域研究的科学家，这些领域包括：光谱学和量子理论，光学玻璃生产工艺学，几何光学和光学仪器结构，物理光学，电子光学，摄影学，光度学和光化学等。^③

20年代，在外汇短缺的困难条件下，科学院派到国外考察研究的学者仍然逐年增多。据《苏联科学简史》记载：1920年苏联科学院只派了10人出国进行研究和考察教育。1922年人数增至17名，1924年增至25名，1926年增至40名。^④1925年成立了外国科技研究局，研究内战与外界隔绝期间造成的差距。

20年代俄罗斯科学院在国际组织中的成员地位得以恢复。苏联学者开始参与国际会议和科学考察活动。瓦维洛夫（*Н.И.Вавилов*）和雅切夫斯基（*А.А.Ячевский*）1921年出席了在美国召开的“抗牧草病”（*Борьба с болезнями хлебных злаков*）国际学术会议并作学术报告。维尔纳茨基（*В.И.Вернадский*）和斯柯别里岑（*Д.В.Скобелицын*）应邀赴巴黎镭研究所做研究工作。著名东方学家巴尔托里德（*В.В.Бартольд*）参与伊斯坦布尔突厥学研究所工作。1925年在苏联召开了十月革命后的第一个科学家国际论坛——第三届淡水生物学国际学术会议。同年，为庆祝俄罗斯科学院建院200周年和更名为苏联科学院举行了盛大的活动，邀请了来自25个国家的130多名学者。

1922年5月至6月，在莫斯科建立了俄国心理分析学会（*Русское психоаналитическое общество*）。贝霍夫斯基（*Б.Быховский*）1923年在联共（布）中央刊物《在马克思主义旗帜

Иркутском университете. 1918-1931 гг.// Сибирский юридический вестник. 1999. № 1.

^① <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^② Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет.1900-2000. Исторические ряды, вековые тренды, институциональные циклы. М., Наука, 2006. С.263; 《苏联大百科全书》“知识分子”条，

^③ Документы по истории Академии Наук СССР. 1917-1925. Л., 1986. С.174-176. Гуло Д.Д. Осинский А.Н. Дмитрий Сергеевич Рождественский. М., 1980. С.98-104. пересчитован. Павлюченков С.А., и др. Россия нэповская. М., 2002. С.258.

^④ Комков Г. Д., Левшин Б. В., Семенов Л. К. Академия наук СССР: краткий исторический очерк. М.: Наука, Т. 2. С.53-54.

下》(Под заменем марксизма)上发表了题为《论弗洛伊德心理分析理论的方法论基础》的文章,提出要把马克思主义与弗洛伊德主义结合起来,建立“弗洛伊德马克思主义”(фрейдомарксизм)学说。

由茹科夫斯基(Н.Е.Жуковский)在1918年建立的中央航空研究所(ЦАГИ)在其身后由恰普雷金(С.А.Чаплыгин)主持。1922年在当年茹科夫斯基建立的航空技术学校的基础上组建了茹科夫斯基军事航空工程学院(Военно-воздушная инженерная академия им. Н.Е.Жуковского)。20年代阿尔卡基耶夫(В.К.Аркадьев)领导莫斯科大学磁学实验室的工作。1923年,达尔马(Я.Г.Дорман)用量子解释了阿尔卡基耶夫发现的强磁共振现象,越飞(А.Ф.Иоффе)领导了物理技术研究所的工作,并且吸引一批著名学者,如谢苗诺夫(Н.Н.Семенов)、卡皮茨(П.Л.Капиц)、库恰托夫(И.В.Курчатов),斯柯别里岑(Д.В.Скобелицын)等参加该所工作。20年代著名数学家、数论领域著名专家维诺格拉德(И.М.Виноград)在1929年被选为苏联科学院院士。

1932年12月召开的全苏工程技术人员代表大会宣布在联共(布)的正确领导下,技术知识分子的“闭门造车、孤立主义和闭关自守的因素得以彻底根除,工程技术人员在所有的社会主义建设的决定阶段中的创造性和组织性作用得以提高,技术领导的水平得以提高,工程技术人员创造性建设和政治积极性得以增长。”^①

1933年12月,法国著名的政治家埃·赫里欧()从苏联旅行回国后写道:“苏联把科学宣布为自己的法律,科学真正成了新俄罗斯的偶像。”

以上种种措施和现象表明了联共(布)、苏维埃政权以及苏维埃社会对技术知识分子在社会主义建设中作用的广泛承认,也表明了知识分子社会地位的实际上升。

四、结束语

经过十余年的“文化革命”和“文化建设”,到20世纪20年代末,“苏维埃知识分子在社会结构方面内部发生了巨大的变化。在战后十年间它不仅数量飞速增长,而且在质量上发生了巨变。”^②在20世纪初,从事智力劳动(умственные труды)的工作者不到一百万,1926年已达到近300万,1939年达到1300万(1971年则超过了3000万人)^③,在全国总人口中,知识分子所占比例为16.7%。^④到20年代中期在知识分子与政权之间形成了建立在社会政治妥协基础之上的实际合作关系,这种关系成熟于20年代末。^⑤1928年,著名历史学家、苏联中央执行委员会委员、红色教授学院首任院长波克罗夫斯基(М.Н.Покровский)院士表示:“我们已经进入需要苏维埃政权所承认的学者的时代,……现在我们需要积极参加社会主义建设的学者。”^⑥

伴随着经济领域的“大转变”,苏联政治和意识形态方面也开始了急转。在1934年8月,召开的苏联第一次作家代表大会上,大会主席高尔基宣布:“如果说在这里,在这个大厅里,奠定了全苏联文学界大联合的基础,那么,在代表大会结束后,我们就必须开始切实联合起来,使我们的艰巨的工作能获得成绩,并且必须继续这项工作,日益广泛和深入地展开这项工作,以便建立一种强有力的文学,一种不但为我国所需要、为我国各族人民所需要,而且我敢说还

^①Попов Т.Т.,Субботин Д.Т.К истории советских общественных организаций:Сб.архив.документов.М.,1970,С.102-103.

^②Большая советская энциклопедия. «Интеллигенция» <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^③Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет.1900-2000.Исторические ряды, вековые тренды, институциональные циклы.М.,Наука,2006.С.268. Большая советская энциклопедия. «Интеллигенция» <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/055/456.htm>

^④Быкова С.Н.Социальное развитие советской интеллигенции.М.,Наука,1986.с.3.

^⑤Извозник В.С.,Павлов В.С.Интеллигенция и власть в первой половине 20-х гг.// Российская интеллигенция: критика исторического опыта.Екатеринбург,2001.С.62.

^⑥Вестник Коммунистической Академии.1932.№4-5.С.47.

为全世界所需要的文学。”^①他宣布将社会主义的现实主义看成是文学艺术工作的唯一原则和方法。20世纪20年代社会转型时期的文化发展的多元格局结束，代之以苏维埃文化的一元化和集中化的发展。这一“时代主题”也反映在所有专业和部门的知识分子的思想意识之中，知识分子思想改造和群体转型基本完成，以政治忠诚、工农出身、专业全面和业务称职为基本特征的苏维埃知识分子队伍已经基本形成。这一批知识分子所接受的思想理念是不同于旧知识分子的，他们接受的是以马克思主义为核心的一套全新的社会主义思想。在党和政府的宣传下，他们中的绝大部分人对社会主义运动具有很高的热情，乐意把自己奉献给党和国家的社会主义建设，严格遵守党和国家所制定的政策。

1936年，斯大林在宪法草案报告中宣布：“最后，我们来说知识分子问题，来说工程技术工作者、文化工作者以及所有职员等等的问题。在过去这一时期中，我国知识分子也发生了巨大的变化。这已经不是企图把自己看作超阶级的，而实际大多数都是替地主资本家服务的顽固的旧知识分子了。我们苏联知识分子，是同工人阶级和农民骨肉相联的完全新的知识分子。第一，知识分子成分改变了。……苏联知识分子80—90%都是工人阶级、农民和其他劳动者阶层出身的。而且，知识分子活动的性质也改变了。从前，他们一定为富人阶级服务，因为当时没有别的出路。现在，他们一定为人民服务，因为剥削阶级已经不存在了。……他们同工农并肩前进，建设无产阶级的社会主义新社会。……这样的知识分子是地球上任何国家都没有的。”^②

^① 《苏联作家第一次代表大会文献辑要》，刘逢祺译，首都师范大学出版社2004年版。

^② 《斯大林论苏联宪法草案的报告：苏联宪法（根本法）》，莫斯科：苏联外国文书籍出版局1950年版，第47-57页。